



Schoolplan Bredeschool Merenwijk

2021-2025

Inhoudsopgave

1. De school en haar omgeving
Wie zijn wij? Korte biografie.
2. Het koersplan 2020-2024 PROO Leiden / OBSG Leiderdorp
De bedoeling, kernwaarden en leidende principes
De richting voor de komende jaren
3. Ons verhaal en onze ambities
Het verhaal van de school
De ambities voor de komende jaren
4. Ons verhaal in de praktijk
Onderwijskundig beleid
Lerende organisatie in personeelsbeleid
Kwaliteitszorg
Financieel beleid
5. Het meerjarenplan 2021-2025 X
6. Gerelateerde documenten

Naam Stichting	PROOLEiden / Leiderdorp
Directeur – Bestuurder	Paul Dirkse
Adres + nr.	Elisabethhof 21-23
Postcode + plaats	2353 EW Leiderdorp
Telefoonnummer	071-5247670
E-mailadres	mail@prooleiden.nl
Website	https://www.prooleiden.nl

Naam school	
Directeur	Maaïke Jongepier
Adres + nr.	Valkenpad 1
Postcode + plaats	2317 AN Leiden
Telefoonnummer	071-5213550
E-mailadres	directie@bredeschoolmerenwijk.nl
Website	www.bredeschoolmerenwijk.nl

1. De school en haar omgeving

Wie zijn wij? Korte biografie van de school.

Onze school is in 1972 gesticht in het deel van de Merenwijk grenzend aan de Slaaghsloot. De naam van de wijk werd herkenbaar opgenomen in de schoolnaam. Hiermee wordt duidelijk de plaats en het voedingsgebied van de school aangegeven.

De school ligt in de stad Leiden, in de Merenwijk en in het bijzonder in de Slaaghwijk. De buurt wordt gekenmerkt door een grote verscheidenheid aan culturen. Onze leerlingpopulatie is daar een afspiegeling van.

De wijk is een kwetsbare wijk qua populatie. Armoede, werkloosheid, gezinsproblematiek maar ook schooluitval, vandalisme en jeugdcriminaliteit komen voor in deze wijk. Onze school is dan ook een onderwijskansenschool.

Veel van onze ouders zijn laag opgeleid. Vanuit de gewichtenregeling ligt het percentage rond de 47%.

De school beschikt over drie groene pleinen. Twee daarvan zijn alleen vanuit de school bereikbaar en worden gebruikt door de kinderen tijdens lessen en pauzes. Het andere plein is tevens een openbaar plein dus ook na schooltijd te gebruiken.

Dit plein wordt veelal gebruikt voor de oudere jeugd en de school heeft hier regelmatig last van door vervuiling van het plein.

In het gebouw zijn ook 2 peuterspeelzalen en een Peuterklas; deze vallen onder de SPL (Stichting Peuterspeelzalen Leiden)

De school grenst aan het buurthuis 'Eigen Wieken' en is in eenzelfde gebouw gehuisvest. Binnen het gebouw is ook het Sociaal Wijkteam gehuisvest.

Per 1 oktober 2021 heeft de school 113 leerlingen verdeeld over onderbouwunit voor de kleuters: groep 1-2, een middenbouwunit voor leerlingen van groep 3, 4 5 en 6, een bovenbouwunit groep 7- 8 en een Internationale taalklas. Met ingang van november 2021 zal er een tweede internationale taalklas geopend worden.

In de wijk zijn sinds juli 2020 twee nieuwe maatschappelijke organisaties actief: Stichting SOL en Inluzio. **Inluzio** richt zich op samenwerking met bewoners, vrijwilligers en de gemeente, met het bouwen aan een sterke sociale basis in Leiden. Zij werken onder andere met buurtcoaches en sportcoaches.

SOL richt zich op school- en opvoedondersteuning en staat in het teken van talentontwikkeling. Jeugdigen worden op een positieve en sportieve manier gestimuleerd te ontdekken waar ze goed in zijn. Ook vergroten zij de kennis en vaardigheden van ouders bij opvoedingsvraagstukken.

De Bredeschool Merenwijk wil de leerlingen een breed aanbod bieden waarbij we streven naar een aanbod wat recht doet aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. In dit schoolplan beschrijven wij onze ambities voor de komende jaren. Als onderdeel van de scholengroep PROO Leiden-Leiderdorp is het koersplan dan ook richtinggevend voor onze eigen ambities.

Sterkte-zwakte analyse

Op basis van alle input van de afgelopen jaren hebben we samen met het team, een sterkte-zwakte analyse gemaakt en de kansen en bedreigingen van de school benoemd. Deze analyse vormt ons vertrekpunt bij het formuleren van onze ambities voor de komende jaren.

Sterke kanten	Minder sterke kanten
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Enthousiast en gemotiveerd team</i> • <i>Leerkrachten die bewust kiezen voor leerlingen uit deze doelgroep</i> • <i>Resultaatgerichte school</i> • <i>Gelijke schooldagen</i> • <i>Goede samenwerking met externe partijen als JGT en CJG, etc.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Accent ligt vooral op de basisvakken</i> • <i>Wisselende tussenopbrengsten</i> • <i>Lezen is vooral aandachtspunt</i> • <i>Zorg en ondersteuningsvragen zijn meer dan de school kan bieden</i> • <i>Financiële ruimte is beperkt</i> • <i>Formatieve mogelijkheden zijn feitelijk te krap</i> • <i>Samenwerking met ouders</i>
Kansen	Bedreigingen
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ontwikkelen van een organisatievorm die meer recht doet aan de verschillen</i> • <i>Breder en planmatig uitrollen van formatief assessment</i> • <i>Samenwerking met verschillende partners om te komen tot een lange schooldag van 8.30-16.30 ten einde een breed aanbod te kunnen bieden</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kleiner wordende school</i> • <i>Negatief Imago</i> • <i>Belastbaarheid van teamleden</i> • <i>Taakbeleid kan beperkt uitgerold worden: wat schrappen we, wat kunnen we niet doen?</i>

2. Het koersplan 2020-2024 PROOLEiden / OBSG Leiderdorp

Onze leerling

groeit op in een kenterende samenleving,
waar nieuwe technologieën het leven sterk beïnvloeden.
krijgt met complexe maatschappelijke vraagstukken te maken,
die vragen om zelfbewustzijn, samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Onze leerling leert

nieuwsgierig te zijn, te ontdekken en te leren.
zijn eigen leerwereld te verbinden aan maatschappelijke vragen.
kritisch te denken en open te staan voor ieders mening.
verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en de wereld.
zelfbewust, zelfsturend en flexibel te zijn.
betekenisvolle relaties aan te gaan.
zijn ruimte in relatie tot de ander te ontdekken.
een leven lang.

Onze leerling

is welkom
heeft een stem
verdient een plek in onze samenleving

Het schoolplan van de Bredeschool Merenwijk is afgestemd op het koersplan 2020-2024 'Verhaal voor de toekomst' van onze scholengroep, PROO Leiden en OBSG Leiderdorp. Dit koersplan verbindt ons als scholengroep en biedt scholen richting en ruimte in hun schoolontwikkeling. Het koersplan, dat in co-creatie met de scholen is ontwikkeld, dient als belangrijk uitgangspunt, en krijgt vorm in de schoolplannen.

Onze **bedoeling** is ons startpunt van waaruit wij werken, de **kernwaarden** dienen als ijkpunten en de **leidende principes** zijn onze richting gevers. De komende jaren richten we ons op een paar thema's.

Onze bedoeling

Als scholengroep dagen wij iedereen uit om zichzelf en de ander te versterken in kennis, denk - en menskracht en vanuit verantwoordelijkheid en nieuwsgierigheid zorg te dragen voor de wereld, de ander en zichzelf.

Eigenaarschap, talentontwikkeling, vertrouwen, verbinding en toekomstgericht zijn de kernwaarden. Deze kernwaarden zorgen voor evenwicht tussen houding, regels en gedrag. De bedoeling en kernwaarden zijn logischerwijs ook van toepassing op ónze manier van (samen)werken. De leidende principes die wij hierbij hebben geformuleerd laten zien hoe wij onze waarden zichtbaar maken in de praktijk en hoe wij onze bedoeling nastreven.

Leidende principes:

- *We gaan in dialoog en stellen vragen*
- *Wij verbinden in verscheidenheid*
- *We leren van en met elkaar*
- *We dragen zorg voor brede ontwikkeling*
- *We geven ruimte aan onszelf in relatie tot de ander*

Onze richting

Onze richting kenmerkt de vormgeving van ons onderwijs voor de komende jaren, waarin wij onze opdracht, om onze leerlingen voor te bereiden op een toekomst in de maatschappij, nog meer kunnen waarmaken. Daarbij ligt onze focus op de volgende thema's :

- **Versterken van onze openbare identiteit**

Weten waar we voor staan en dat zichtbaar maken in ons handelen.

Wij zijn een scholengroep voor openbaar onderwijs. We staan op voor iedereen, met respect voor ieders mening en achtergrond. Wij werken vanuit de normen en waarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit uit zich in (burgerschap)onderwijs waarbij

we leerlingen uitdagen om verbinding(en) te leggen en kritisch te denken tussen hun eigen leefwereld(en) en grotere maatschappelijke vraagstukken.

- **Brede blik op het onderwijs**

Een goede balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Wij geven leerlingen een goede beheersing van de basisvaardigheden, zoals taal, rekenen, en de 21e -eeuwse vaardigheden. Maar onderwijs is breder. Naast kwalificatie richten we ons daarom op persoonsvorming en socialisatie. Wij willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot individuen die een verantwoordelijke rol kunnen vervullen in de samenleving van nu én in de toekomst. Het is steeds meer van belang dat je weet wie je bent, wat je kan, wat je wilt en waar je voor staat. Deze brede blik is niet alleen te vatten in het curriculum. Het vindt plaats in dialogen, in de ontmoeting en binnen relaties. De leerkracht heeft hier een cruciale rol: op basis van een eigen visie op leren, ontwikkelen en onderwijzen zoeken naar de balans tussen deze drie domeinen.

- **Ontwikkeling naar een lerende organisatie**

Als organisatie zelf lerend en in ontwikkeling zijn door passende structuren en een lerende cultuur om doelen te realiseren binnen de scholen en de scholengroep.

Onze leerkrachten, Interne Begeleider, conciërge, vakleerkrachten en de schoolleider zijn bepalend voor het leveren van kwalitatief goed onderwijs. Door de veranderende maatschappij wordt van ons allen gevraagd bewust te zijn van eigen talenten, continu te ontwikkelen, flexibel te zijn en een leven lang te leren. We stimuleren ontwikkeling van individuen en teams en bevorderen hierbij eigen initiatief. Met elkaar verbinden we schoolontwikkeling aan personeelontwikkeling en vormen een lerende organisatie. We gaan hierbij bewust op zoek naar mogelijkheden om eigen talenten en specialismen in te zetten voor de scholen en boven schools met elkaar te verbinden. De school is daarmee toekomstgericht en een uitdagende plek om te (blijven) werken.

- **Gerichtheid op samenwerking**

Aangaan van duurzame en betekenisvolle relaties; intern en met onze externe partners.

We kunnen onze bedoeling en merkbeloofte *Onderwijs met aandacht voor elkaar* uitsluitend waarmaken door in verbinding te staan met onze interne en externe partners. Onze belangrijkste partners zijn de leerlingen en hun ouders/opvoeders. **Intern** werken we als scholen onderling steeds meer samen en bundelen onze krachten. We zijn kritische gesprekspartners en leren van en met elkaar. De Leidse regio biedt talloze mogelijkheden tot **externe** samenwerking. Denk hierbij aan onze samenwerking met de voorschoolse educatie, vervolgonderwijs, de samenwerkingsverbanden en jeugdhulp. We hebben geluk met de rijke leeromgeving die de stad te bieden heeft. Tal van musea, culturele instellingen en initiatieven maken een rijk onderwijsaanbod mogelijk.

3. Ons verhaal en onze ambities

Het verhaal van de school

Onze missie is: Leren is reizen naar de toekomst.....

In de meeste rugzakken en koffers zit al veel bagage wanneer je op reis gaat, zeker wanneer je op weg bent naar de toekomst en gaat starten op de basisschool. Onze leerlingen worden met open armen ontvangen door leerkrachten die met hart en ziel, met kennis en kunde met de kinderen op reis gaan. Op reis om na 8 jaar zover te komen dat ...

...Ieder kind weet wat hij/zij kan, weet wat hij/zij wil, weet wat hij/zij waard is, weet hoe hij/zij zichzelf kan uitdagen en dat ieder kind zichzelf en zijn/haar talenten kent als geen ander.

Onze leerlingen zijn onze toekomst en dus zijn aandacht voor burgerschap en ruime aandacht voor persoonsvorming belangrijke doelen.

We laten ons inspireren door het gedachtegoed en de lessen van De Vreedzame School.

Daarnaast willen wij – om te zorgen dat onze ambitie gehaald wordt- leerlingen prikkelen om nieuwsgierig te worden en te blijven en hen bewust maken dat zij zelf alleen de leer- en ontwikkelstappen kunnen maken; dus eigenaarschap stimuleren voor hun eigen ontwikkeling. We dragen er zorg voor dat kinderen blijvend kunnen klimmen op de schoolmaatschappelijke ladder.

Identiteitsontwikkeling vinden wij als school heel belangrijk. Door de culturele diversiteit hebben veel van onze leerlingen te maken met diverse invloeden op hun eigen identiteitsontwikkeling. De cultuur thuis en die op school. Naast de focus op school op het ontwikkelen van individuele ambities. De meeste leerlingen groeien op vanuit een achtergrond waarin vaak de familiecultuur belangrijker is dan de individuele ambitie. Doorzetten, niet opgeven, na het vallen toch weer opstaan, kiezen voor je eigen doel, dat vraagt nogal wat voor een kind. We doen een beroep op initiatief nemen, een doel stellen en dit realiseren en er de nodige inspanning voor leveren.

Al onze leerlingen zijn meertalig. Meertaligheid hoeft helemaal geen belemmering te zijn maar de start van meertalig zijn begint met het leren van de Nederlandse taal. Het betekent dat wij heel veel inzetten op NT2 onderwijs: klanklessen, specifieke grammaticaoefeningen, veel woordenschatonderwijs.

Niet-Westerse talen verschillen op tal van vlakken en een 2^e taalverwerving is meer dan alleen woordenschat. Semantiek, vormleer, zinsbouw, pragmatiek en klankleer zijn noodzakelijke elementen om het leren van onze taal goed te gaan beheersen en te weten hoe onze taal opgebouwd is. Voor groep 1 t/m groep 8 hebben wij een NT2 aanbod.

Er zijn anno 2021 verschillende trends die duiden op het kleiner worden van de school.

De trend van de instroom van nieuwkomers heeft zich doorgezet dit schooljaar: minderen kinderen met een vluchtelingen-achtergrond uit de directe omgeving, meer expat-leerlingen.

Voor beide groepen geldt dat kinderen na het curriculum van één jaar een schoolwisseling plaatsvindt en meer thuisnabij naar school gaat.

Een andere trend die al enige jaren plaatsvindt is dat ouders in de laatste 2 weken toch een schoolwisseling willen om reden dat zij hun kinderen liever zien op een school die een meer gemengde leerlingenpopulatie heeft omdat dit een meer realistische afspiegeling is van onze samenleving.

Leren is reizen naar de toekomst...

Ook wij als team reizen nog dagelijks, samen met elkaar. In leerteams, tijdens collegiale consultaties, tijdens de ontwikkelingsgesprekken met kind en ouder, tijdens de huisbezoeken en ook tijdens onze studiedagen.

Het is hard werken, het vraagt heel veel inspanning maar we weten waar we het voor doen. Het drijft ons iedere dag weer, ook in de wetenschap dat iedere leerkracht weet dat hij/zij HET verschil kan maken.

Dit betekent dat ons team zich richt op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

We willen dat onze leerlingen een growth mindset ontwikkelen waarbij we ons richten op de leerkracht van onze leerlingen: nieuwsgierig zijn, doorzetten volhouden, doorzetten, samenwerken en leren van je fouten.

We maken onder andere gebruik van de onderzoeksresultaten van John Hattie . Het leren zichtbaar maken met formatieve assessment zien wij als cruciaal belang om onze visie te realiseren.

Om je eigen talenten te gaan ontdekken moet je eerst ervaring opdoen. Dat betekent dat we zoveel mogelijk andere organisaties binnen de school moeten halen om de leerlingen deze ervaringen te bieden.

Kernwaarden: de pijlers van onze school

Kwaliteit Het is vanzelfsprekend dat de kwaliteit van ons aanbod van enorm groot belang is om onze leerlingen het beste uit zichzelf te kunnen laten halen. Om dit te realiseren is het de leraar die ertoe doet. Dit betekent dat de basishouding van iedere leerkracht is:

- ik observeer, ik analyseer, ik toets, ik sluit aan en stel eisen, bespreek dit met mijn leerlingen.
- Ik spreek mijn verwachtingen duidelijk uit
- Ik reflecteer dagelijks samen met de leerlingen en stel bij op basis van reflectie
- Ik leer kinderen (andere) strategieën
- Ik ben duidelijk en consequent
- Ik ken de verschillen tussen kinderen en handel ernaar
- Ik benoem de doelen (wat gaan kinderen leren: iets weten, iets kunnen, iets begrijpen)
- Ik benoem de succescriteria
- Ik bereid me grondig voor
- Ik werk vanuit de zone van de naaste ontwikkeling
- Ik overleg regelmatig met collega's en bespreek resultaten
- Ik heb een open houding naar mijn collega's

Uitdaging

Uitdaging geldt niet alleen voor de leerlingen maar zeker ook voor ieder teamlid. Uitdagen veronderstelt vertrouwen, de mogelijkheid om fouten te maken, hiervan te leren én weer door te gaan. Om leerlingen uit te dagen is het van belang hun nieuwsgierigheid te voeden én hen het vertrouwen te geven dat het mogelijk is om iets nieuws te gaan leren. Wij vinden het belangrijk om de "growth mindset" te voeden, zowel bij onze leerlingen als ook onszelf.

Dit betekent dat onze basishouding is:

- Ik geef leerlingen verantwoordelijkheid
- Ik zorg voor onderwijsactiviteiten die kinderen uitdagen: onderzoeken, projecten
- Ik bevorder dat leerlingen hun eigen doelen stellen
- Ik vraag collega's om feedback
- Ik durf te experimenteren en vraag mijn collega's hierin mee te denken en/of feedback te geven

Samenwerking

Onze waarde samenwerking zien wij als een zeer belangrijke pijler, voor nu en voor de toekomst.

- Ik zorg dat vaardigheden die horen bij samenwerken specifieke aandacht krijgen
- Ik zorg dat leerlingen kunnen samenwerken
- Ik benoem succescriteria om samenwerking succesvol te laten zijn.
- Ik zet coöperatieve werkvormen in
- Ik houd kind-gesprekken
- Ik maak leerlingen medeverantwoordelijk

Verbinding

- Ik zorg voor samenwerking met collega's voor groep-doorbrekende activiteiten: samen leren van elkaar
- Ik zorg dat leerlingen goede burgers kunnen worden door doelgericht aandacht te besteden aan de lessen van De Vreedzame school
- Ik onderhoud contact met organisaties die onze leerlingen mede ondersteunen

Waardering

- Ik laat leerlingen weten en horen dat ik ze zie
- Ik heb dagelijks 1 moment van persoonlijk contact met de leerlingen
- Ik communiceer in positieve bewoordingen naar kinderen
- Ik spreek hoge verwachtingen uit
- Ik geef complimenten en benoem concreet wat ik zie en hoor
- Ik zorg voor een klimaat waarin fouten maken mag
- Ik leer de kinderen elkaars kwaliteiten waarderen, respecteren en inzetten
- Ik geef complimenten aan collega's
- Ik zorg dat mijn collega's zich gehoord voelen
- Ik zorg dat ik collega's ondersteun in hun hulp door tijd te nemen voor hun verhaal

De ambities voor de komende jaren

Gezien de huidige leerling-prognoses en de niet te verwachten sociografische ontwikkelingen in de wijk is het niet te verwachten dat de school in leerlingaantal zal gaan groeien. Dat betekent dat we – hierop vooruitlopend - al zoekende zijn geweest naar een andere organisatievorm welke recht doet aan de vele niveauverschillen en tevens aan leerkrachten waarbij er sprake is van gedeelde verantwoordelijkheid.

De keuze is gevallen op unitonderwijs. In het schooljaar 2020-2021 zijn wij hier beperkt mee gestart en de ambitie voor de komende jaren is dat unit-onderwijs door de hele school is doorgevoerd waarbij we de volgende units onderscheiden: unit onderbouw groep 1,2, en 3

Unit middenbouw: groep 4 , 5,6

Unit bovenbouw: groep 6,7 en 8

Een andere, meer vergaande keuze is de keuze om een verlengde schooldag in te stellen die start om 8.30 en eindigt om 17.00. Door de dag zo in te voeren is er geen sprake van vrijblijvendheid. De invulling van de dag zal zich richten op een brede ontwikkeling waarbij niet alleen aandacht is voor de basisvakken maar eveneens voor culturele activiteiten, sport, meer aandacht voor wetenschap en techniek, natuur en meer activiteiten die zich richten op burgerschap.

<i>1. Verdere uitbouw en implementatie van unit- onderwijs</i>
<i>2. Implementatie van Leren Zichtbaar maken met Formatieve assessment</i>
<i>3. Implementeren van Onderzoekend en Ontdekkend leren door de hele school heen</i>
<i>4. Doorgroeien naar een verlengde schooldag voor een brede ontwikkeling</i>

(1) Unitonderwijs

Unit-onderwijs is een organisatievorm die mogelijkheden biedt om meer recht te doen aan de verschillen tussen leerlingen, enerzijds om meer instructie op maat te bieden, anderzijds ook om vanuit de verschillen te leren van en met elkaar.

We willen dat onze leerlingen een growth mindset ontwikkelen waarbij we ons richten op de leerkracht van onze leerlingen: nieuwsgierig zijn, doorzetten volhouden, doorzetten, samenwerken en leren van je fouten.

Het betekent dat er instructie op maat moet zijn en dat er een grote mate van zelfstandigheid van leerlingen nodig is , Kinderen worden geclusterd op basis van hun onderwijsbehoeften. Deze clusters krijgen allen een passend onderwijsaanbod.

Het zelfstandig leren zijn we als noodzakelijk en een blijvend ontwikkelpunt. Hiervoor is het van groot belang dat we voortdurend interventies plagen die recht doen aan het

Unit-

ontwikkelen van een growth mindset ten einde eigenaarschap te ontwikkelen en self-efficacy te bevorderen

Indicatoren unit-onderwijs:

Organisatie	Werken vanuit een gezamenlijke visie Werken in 3 units waarbij jaargroepen versmelten en leerlingen meer aanbod op kunnen maat krijgen. De jaarklassenindeling bestaat niet meer en leerlingen worden zoveel mogelijk gegroepeerd op niveau.
Cultuur	Door populatie, door noodzakelijke positionering in de wijk, door het vergoten van onderwijskansen is een voortdurende ontwikkeling noodzakelijk. Ouderbetrokkenheid is niet vanzelfsprekend groot . Huisbezoeken zijn een essentieel onderdeel om relatie met ouders te creëren. Wetende dat de thuiscultuur verschilt van de schoolcultuur is alle inspanning gericht op de groei op de schoolladder en vermijden van de straatladder. Dit betekent dat er voortdurend door alle teamleden de investering in relatie hoog in het vaandel staat. Teamleden zijn samenwerkers .
Structuur	Iedere unit heeft 1 kartrekker welke minstens 4 dagen voor de groep staat Kartrekkers geven leiding aan de dagelijkse inhoudelijke communicatie binnen de unit Kartrekkers uit de 3 units vormen samen met directie en lb'er een managementteam Personeelsleden binnen een unit zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen binnen de unit. Daarom is er dagelijks overleg.
Personeel	Ieder personeelslid heeft full commitment aan het ontwikkeltraject Specialisaties van leerkrachten worden benut: NT2 specialisatie, rekenspecialist, OOL specialist

(2) Doelen en succescriteria

Om goed onderwijs op maat te geven is het van groot belang dat zowel de leerkrachten als ook de leerlingen weten wat er geleerd gaat worden en zeker ook waarom. Om succesvol te kunnen zijn in het behalen van een doel is het van belang dat leerlingen gaan leren en weten hoe dit doel te gaan behalen.

De ambitie is om het onderwijs zó vorm te geven dat vanuit de gestelde gevisualiseerde doelen de leerkrachten, samen met de leerlingen, succescriteria opstellen. Gedurende het leren zal de leerkracht formatieve assessment toepassen: feedback gericht op ontwikkeling en de volgende stap gaan om zo eigenaarschap en competentie van de leerlingen te vergroten

We maken onder andere gebruik van de onderzoeksresultaten van John Hattie . Het leren zichtbaar maken met formatieve assessment zien wij als cruciaal belang om onze visie te realiseren.

(3) Onderzoekend en ontdekkend leren

Door OOL in te zetten kan er meer aangesloten worden bij de interesses van de leerlingen waardoor er een grotere betrokkenheid en motivatie gestimuleerd wordt en de leerwinst kan worden vergroot. Het is van belang dat we leerlingen –meer dan nu het geval is- faciliteren om vaardigheden te ontwikkelen die recht doen aan toekomstonderwijs: ontwikkelen van goede onderzoeksvragen, probleemformulering, gebruik maken van relevante hulpbronnen in jezelf of in je omgeving, met elkaar in gesprek gaan om te discussiëren over de juiste oplossingstappen. De ambitie is om OOL structureel en planmatig in te zetten.

(4) Brede Ontwikkeling

Leren doe je niet alleen op school en wat je op onze school leert is veel gericht op de kernvakken en de basiskwaliteit. Helaas hebben we een te beperkt aanbod op het gebied van Cultuur, Natuur, Techniek en Wetenschap en Sport. Het ontdekken van je eigen talenten kan alleen maar wanneer je kunt proeven van een zeer breed aanbod. Om je eigen talenten te gaan ontdekken moet je eerst ervaring opdoen. Dat betekent dat we zoveel mogelijk andere organisaties binnen de school moeten halen om de leerlingen deze ervaringen te bieden.

Onze ambitie is om (al gesubsidieerde) organisaties een plek te geven in de verlengde schooldag. Dat betekent dat we in samenwerking met de gemeente en andere organisaties moeten zoeken naar de inpasbaarheid.

4. Onderwijskundig Beleid

Elke school maakt keuzes in het onderwijskundig beleid passend bij het verhaal van de school. Het kwaliteitskader van PROO Leiden en OBSSG Leiderdorp vormt hierbij de basis en staat verwoord in het kwaliteitsbeleid van PROO Leiden / OBSSG Leiderdorp. Dit is samengevat in onderstaande richtinggevende uitspraken:

- *We willen dat leerlingen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen op school.*
- *We zorgen daarom voor een pedagogisch klimaat dat veilig, stimulerend en ondersteunend is om tot leren te komen (sub paragraaf pedagogisch klimaat en sociale veiligheid).*
- *We streven naar een breed aanbod met aandacht voor kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie en persoonsvorming om leerlingen voor te bereiden op hun vervolgonderwijs én de samenleving (sub paragraaf onderwijsaanbod en tijd).*
- *Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal naar hun potentie kunnen ontwikkelen, volgen we de ontwikkeling van de leerling nauwkeurig m.b.v. valide methode (on)afhankelijke toetsen/observatie-instrumenten en worden resultaten van leerlingen geanalyseerd met behulp van het opbrengstenkatern, zodat we leerlingen indien nodig extra ondersteuning of uitdaging kunnen bieden. (sub paragraaf ontwikkeling en ondersteuning van leerlingen/ resultaten)*
- *Leerkrachten werken planmatig; leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Leerkrachten geven les volgens didactische principes van waaruit 'een goede les' bestaat. (sub paragraaf didactisch handelen)*

Dit doen we samen, met leerkrachten onderling, met scholen binnen onze scholengroep, waarbij we van en met elkaar leren.

In deze paragraaf beschrijven we het onderwijskundig beleid van onze school. Het onderwijskundig beleid is de uitwerking / de vertaling van 'het verhaal' van onze school naar de praktijk. Het hoofdstuk is opgedeeld in sub-paragrafen, passend bij ons kwaliteitskader en de wettelijke eisen.

De totstandkoming van dit schoolplan is een proces wat met het hele team is doorlopen. We hebben daarbij gebruik gemaakt van het circulaire spinnenweb van de SLO

Ontwikkeling brede blik op het onderwijs



Onderwijsaanbod en tijd

Kerdoelen	Bronnen / Materialen	Toets / observatieinstrumenten	Ambities
Nederlands			
Mondeling onderwijs	Taalverhaal	Cito woordenschat	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een NT2 beleidsplan waarin de noodzakelijke stappen beschreven staan • Er is een leesbeleidsplan waarin het aanbod beschreven staat • In de groepen zijn de coöperatieve werkvormen bij het taalonderwijs terug te zien. • Vanaf groep 1 is de doorgaande leerlijn NT2 zichtbaar in de groepen. • Leerkracht bereiden samen lessen voor. • Rol ICT in de lessen.
Schriftelijk onderwijs	Aanvankelijk lezen Leesbladen Leesbegeleiding L.Koning Spelling : Taalverhaal	Methode gebonden toetsen Cito	
Taalbeschouwing, waaronder strategieën	Taalverhaal Teksten Nieuwsbegrip		
Engels			

	Hello World		Vanaf groep 7
Rekenen en wiskunde			
Wiskundig inzicht en handelen	Denken in Doelen		<ul style="list-style-type: none"> • We toetsen formatief. De cito-toetsen gebruiken we adaptief. • We bereiden samen lessen voor.
Getallen en bewerkingen	Denken in Doelen		
Meten en meetkunde	Denken in Doelen		
Orientatie op jezelf en de wereld			
Mens en Samenleving - <i>maatschappelijke verhoudingen waaronder staatsinrichting;</i> - <i>Geestelijke stromingen;</i> - <i>Bevordering sociale redzaamheid (waaronder gedrag in het verkeer)</i> - <i>Bevordering van gezond gedrag</i> - <i>Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met diversiteit van de samenleving</i>	De Vreedzame School		<ul style="list-style-type: none"> • Wekelijks wordt er een les DVS gegeven • De hele dag door sturen leerkrachten op zelfsturing en verantwoordelijkheid • In groep 6 krijgen leerlingen les in geestelijke Stromingen van een vakdocent
Natuur en techniek <i>(waaronder ook biologie)</i>	Natuniek	Methodetoets Formatief assessment Presentatie	Wekelijks wordt er door een gastdocent een les gegeven d.m.v. Onderzoeken of Ontdekkend leren
Ruimte <i>(aardrijkskunde)</i>	De blauwe Planeet	Methodetoets Formatief assessment spreekbeurt	
Tijd <i>(geschiedenis)</i>	Speurtocht	Methodetoets Formatief assessment	

		spreekbeurt	
Kunstzinnige oriëntatie			
			<ul style="list-style-type: none"> • We hebben een Cultuurbeleidsplan welke richting geeft aan ons handelen • We hebben duidelijk omschreven op welke wijze persoonsvorming onderdeel uitmaakt van onze kunstzinnige oriëntatie.
Bewegingsonderwijs			
			<ul style="list-style-type: none"> • We hebben 2 uur in de week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht • Groepen 1 en 2 hebben één uur in de week een vakleerkracht. • We volgen een doorlopende leerlijn bewegingsonderwijs • We zetten dagelijks een activiteit in met bewegend leren
Schooleigen-doelen			
ICT-vaardigheden	Leerlijn Office365		De doorgaande leerlijn digitale geletterdheid/programmeren is terug te zien in de groepen 4-8
21 ^{ste} -eeuwse vaardigheden	Aanbod Onderzoekend en Ontwerpend leren		Een doorgaande lijn in de groepen 4 t/m 8

Schoolveiligheid / welbevinden van de leerlingen		Afname van Veiligheidsthermometer Invullen van KIIK Vragenlijst Sociale Veiligheid van WMK	
Etc.			
Etc.			

** Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet de school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.*

Ontwikkeling en Ondersteuning van leerlingen

Als een leerling (tijdelijk) iets nodig heeft om zich beter te kunnen ontwikkelen, wordt dit in bijna alle gevallen als eerste gesignaleerd door de leerkracht. Om vervolgens te komen tot de inzet van hulp of ondersteuning, is het van belang dat alle betrokkenen samen nadenken over wat er precies ingezet wordt, op welke wijze dit georganiseerd wordt en hoe we evalueren of dit het kind daadwerkelijk helpt.

Binnen het samenwerkingsverband hebben we afspraken gemaakt over hoe deze ondersteuningsroute, 'het arrangeerproces', er in grote lijnen uitziet.

Als de leerkracht, het kind en de ouders gezamenlijk onvoldoende kennis of expertise hebben, wordt er binnen de school overlegd. De intern begeleider (IB'er) is voor de leerkracht het aanspreekpunt. De IB'er maakt een analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. De intern begeleider is (samen met de leerkracht) verantwoordelijk voor professionele dossiervorming, bij voorkeur met behulp van het 'groeidocument' (digitaal leerling dossier). De IB'er heeft daarmee in het arrangeerproces de rol van trajectbegeleider en regievoerder. Ouders en het kind worden nauw betrokken in dit traject.

Didactisch handelen van de leerkracht

Per jaargroep wordt er in een jaaroverzicht aangegeven welke doelen er behaald dienen te worden. Deze jaarplandoelen worden verwerkt tot periode doelen. Alle weekplanningen zijn afgeleid van de periodedoelen.

Naast deze planningen wordt er gebruik gemaakt van groepsoverzichten waar de belemmerende en beschermende factoren van de leerlingen is beschreven.

We spreken over leerdoelen en lesdoelen. Voor de leerdoelen worden zoveel mogelijk succescriteria benoemd. Succescriteria worden soms in overleg met de leerlingen vastgesteld, soms bepaald door de leerkracht.

Het benoemen van de leerdoelen zien wij als zeer betekenisvol voor de leerlingen. Door formatieve feedback te geven dragen we bij tot het stimuleren van een growth mindset en de self-efficacy. Op deze manier stimuleren we onze leerlingen om te blijven klimmen op de schoolladder.

Teamleden moeten goed op de hoogte zijn van de verschillende leer- en ontwikkelingslijnen. Adaptief werken is een voorwaarde voor unit- onderwijs. Daarnaast moeten leerkrachten goed in staat zijn om te schakelen tussen verschillende rollen. Het ene moment zijn ze instructeur, dan weer begeleider, inrichter van de leeromgeving, coach of observator.

In alle groepen wordt instructie gegeven middels het IGDI-model. In de weekplanningen staat beschreven hoe de verschillende instructieniveaus zijn vormgegeven en wie daaraan deelnemen.

Om de kwaliteit van ons didactisch handelen te monitoren en zicht worden er verschillende instrumenten ingezet.

- Collegiale consultaties
- Verschillende Kwaliteitsvragenlijsten vanuit WMK gericht op didactisch handelen; vragenlijsten worden school specifiek gemaakt

Pedagogisch Klimaat en sociale veiligheid

Ruimte voor ontwikkeling kan alleen vanuit een veilige basis. Vanuit structuur en duidelijkheid creëren we daarom een begrensde ruimte die de basis vormt voor het gevoel van veiligheid en daarmee ruimte voor ontwikkeling.

Door een positief, veilig en voorspelbaar schoolklimaat zorgen we voor een effectieve leertijd. Vanuit deze basis werken we aan een goede beheersing van de basisvaardigheden. Deze zien we als een voorwaarde voor verdere ontwikkeling van de leerlingen en het creëren van kansen in de toekomst. De nadruk van ons onderwijs ligt op de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. De Nederlandse taal staat de hele schooldag centraal.

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van De Vreedzame School.

De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we

leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals

- Je verplaatsen in een ander
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen,
- Openstaan voor verschillen tussen mensen
- Constructief conflicten oplossen
- Omgangsvaardigheden
- Verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Wij willen dat kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen: dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving.

Onze school dient ook een school te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

We werken eveneens met de uitgangspunten van het gedachtengoed van de Transformatieve school

Het team heeft kennis van de effecten van een super-diverse buitenschoolse leefwereld op de schoolcultuur. In het bijzonder ligt de focus op hoe stedelijke jongeren laveren tussen de (vaak verborgen) sociale codes van hun thuiscultuur, de peergroup zoals de straatcultuur en hun schoolcultuur. Deze toestand leidt op scholen in een stedelijke omgeving soms tot demotivatie en een negatieve groepsdynamiek in het klaslokaal. Het handelen van de leerkrachten is gericht op de mogelijke mis-match tussen de leefwerelden zodat de leerlingen veerkrachtigheid kunnen ontwikkelen en komen tot de self-efficacy om de schoolladder te ervaren als hun ladder. Deze versterking van de self-efficacy van de leerling–het innerlijke geloof in het eigen ‘klimproces’-, versterkt het positieve ‘klim gedrag’ op de schoolladder

Jaarlijks wordt de sociale veiligheid gemeten door de kwaliteitskaarten van WMK in te zetten voor leerlingen van groep 4 tot en met 8.

Daarnaast vullen de leerlingen 1x per jaar een Veiligheidsthermometer in. De uitslagen worden in het team besproken en eventuele interventies afgesproken.

Daarnaast vullen de leerkrachten 2x per jaar de vragenlijst in van *Kijk op Sociale Competentie*; ook hier worden de resultaten in het team besproken.

Resultaten (incl. toetsing en afsluiting)

Op onze school maken we gebruik van methode-gebonden toetsten en toetsen van het Cito .Er zijn schoolbrede werkafspraken over de afname van toetsen. Los van het Cito volgsysteem maken we gebruik van methode gebonden toetsen en observaties.

Iedere leerkracht analyseert de toets resultaten van de eigen groep. Na deze analyse is er een overleg met de Intern Begeleider . De directie sluit aan wanneer de agenda dit toelaat.

Vervolgens is er 1 studiedag gereserveerd om met het hele team te kijken naar de schoolopbrengsten,

We kijken welke onderdelen per vakgebied opvallend zijn, zowel de onderdelen die tegenvallen als de onderdelen die goed gaan.

Gezamenlijke wordt er dus een schoolanalyse gemaakt, verklaringen gezicht en een plan van aanpak opgesteld.

Op deze manier heeft het team zicht op de school brede tussenresultaten .

Deze cyclus is 2x per jaar.

Naar aanleiding van de toets resultaten wordt het groepsoverzicht bijgewerkt.

Op basis van de entreetoets in groep 7 wordt er eveneens een plan van aanpak opgesteld in groep 8.

De school heeft zicht op de tussenresultaten door het maken van een school zelfevaluatie die twee keer per jaar gemaakt wordt. Waarbij de referentieniveaus taal en rekenen worden meegenomen (1f, 2f en 1s). De school zelfevaluatie in de maand maart wordt samen met het team gemaakt en geëvalueerd. Op basis van de resultaten volgt er een sterkte/zwakte analyse. Deze analyse wordt omgezet in handelen en verwerkt in doelen voor de school waar we met zijn allen aan werken.

Behalve de bovenstaand genoemde toetsen wordt er de hele dag door op een formatieve manier getoetst en feedback gegeven. Formatieve toetsing is een doorlopend proces van informatie verzamelen over de leerresultaten. Deze informatie kunnen de leerkrachten gebruiken voor feedback bij hun lesvoorbereiding.

Formatieve toetsen worden dus tijdens het onderwijsleerproces ingezet om te meten hoever leerlingen gevorderd zijn in het behalen van bepaalde doelen. Deze toetsen geven tevens inzicht in de vervolgstappen die ondernomen kunnen worden om alsnog de gestelde doelen te behalen of nieuwe doelen te formuleren.

Ook door middel van observaties en gesprekken met kinderen wordt de ontwikkeling gemonitord en gevolgd.

Samenwerking

Een vast onderdeel van samen werken aan schoolontwikkeling en de professionele ontwikkeling is dat teamleden bij elkaar in de klas gaan kijken om van elkaar te leren. Leerkrachten kijken een les bij elkaar

In de units werken steeds 2 leerkrachten en een onderwijsassistent. Allen zijn en voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen ook al is er een verdeling als het gaat om huisbezoeken en ontwikkelingsgesprekken.

Deze samenwerking betekent dat er dagelijks een goede afstemming is op basis van evaluatie en reflectie.

Samenwerking met externe partners.

Wij werken samen met partners, om het onderwijsaanbod voor de leerlingen te verrijken. Tevens willen wij deze samenwerking en aanbod de aankomende jaren gaan versterken.

We werken nauw samen met SOL, de jeugd- en Jongerenorganisatie die gericht is op talent ontwikkeling. SOL (Samen Ondernemend Leren) is een welzijnsorganisatie in Leiden. Voor de leeftijdsgroep 4 t/m 18 jaar gaat SOL Leiden de komende vijf jaar in alle wijken van de stad activiteiten initiëren, aanjagen en begeleiden.

Onze samenwerking bestaat uit veel afstemming over een naschools aanbod. Sol is de partner die alle mogelijkheden coördineert, afstemt waar behoeftes liggen.

Cultuurcoördinatoren, sportorganisaties die zich bij de school melden met een aanbod worden doorverwezen naar SOL. Vanuit deze driehoek worden er activiteiten geïnitieerd en uitgevoerd

Incluzio is een organisatie dat bouwt aan een samenleving waarin iedereen meetelt en van betekenis is. Samen met inwoners en partners maken ze van elke buurt een betere buurt. Een onderdeel van Incluzio is de sporttuin, zij organiseren activiteiten voor de kinderen van onze school en doen dit veelal in samenwerking met SOL

We hebben als school een samenwerking met het Gymnasium, dit heet het Maatjesproject. Scholieren van het Gymnasium worden gekoppeld aan een leerling van onze school. Samen gaan ze activiteiten ondernemen en soms zelfs bij elkaar eten. Zo leren ze elkaars leefwereld kennen. Scholieren van het Gymnasium komen ook na schooltijd kinderen helpen met lezen: de zgn. leesmaatjes.

5. Personeelsbeleid en lerende organisatie

In dit schoolplan hebben we het 'het verhaal van de school' beschreven waarin we antwoord geven op de vraag wat voor een school we willen. We hebben onze ambities geformuleerd en wat daarbij de opbrengsten zijn voor de voor leerlingen, medewerkers en de school.

De vraag is vervolgens hoe deze opbrengsten zich verhouden tot de huidige situatie van de school (cultuur, samenstelling en ontwikkeling personeel).

Hierbij maken we onderscheid tussen bekwaamheden, motivatie en mogelijkheden om goed te presteren. We maken een analyse om daarna de passende HR (Human Resource) instrumenten, werkprocessen en organisatievormen te kunnen vormgeven.

Kernwaarden als verbinding, vertrouwen (in eigen kunnen en in de ander) en eigenaarschap zijn daarbij cruciaal. Het gaat hier om het vormgeven van persoonsvorming en socialisatieprocessen voor personeel en de vraag is welk formeel en informeel leiderschap dit vraagt.

Zo werken wij aan Strategisch personeelsbeleid: De teamleden zijn het kapitaal van de school. Goed onderwijs begint met professionele leerkrachten. Ons integraal personeelsbeleid richt zich op de ontwikkeling van onze medewerkers. In onze school geven wij hier vorm aan door te werken met coördinatoren op de verschillen de vakgebieden.

Iedereen draagt vanuit zijn/haar eigen specialisme actief bij aan schoolbeleid en schoolontwikkeling.

Het team van onze school bestaat veelal uit startende leerkrachten. Zij zijn nog zoekende waarin zij specialist in willen worden.

Op de volgende vakgebieden hebben wij een coördinator:

- Taal/NT2 coördinator
- Lees-coördinator (volgt een opleiding)
- Rekencoördinator
- Cultuur coördinator
- ICT-coördinator

Deze coördinatoren zijn verantwoordelijk voor de blijvende ontwikkeling van het vakgebied. Zij verzorgen delen van studiedagen en thema's op teamvergaderingen. Hierdoor leren we van en met elkaar.

Er worden jaarlijks ook professionaliseringsmomenten ingepland, studiedagen voor het gehele team. Speerpunten voor al deze dagen is de ontwikkeling van leraren en de doelen van de school. De schooldoelen worden beschreven in het jaarplan.

Een vast onderdeel van samen werken aan schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling is dat teamleden bij elkaar in de klas gaan kijken om van elkaar te leren.

Teamleden maken ieder jaar een Professioneel Ontwikkelplan. Daarnaast hebben zij jaarlijks een functioneringsgesprek en 2-jaarlijks een beoordelingsgesprek. Ook gaan

directie en intern begeleider elk jaar meerdere keren op klassenbezoek. Deze klassenbezoeken worden afgesloten met een nagesprek.

Bovenschools is er een auditteam samengesteld, van personeelsleden die ook bij PROO Leiden-Leiderdorp werken. Het is een mooi samengesteld team bestaande uit leerkrachten, intern begeleiders en directeuren. Eén keer in de vier jaar krijg je als school een audit. Dit auditteam kan gericht gaan kijken naar ontwikkelingen in je school en na een dag krijg je als school een terugkoppeling van wat zij gezien hebben. Dit is heel waardevol, met een blik van buiten kun je met de teruggegeven punten als school weer aan de slag.

We hebben in de scholengroepen de volgende boven schoolse afspraken gemaakt op het gebied van personeelsbeleid:

Gesprekkencyclus

https://prooleiden.sharepoint.com/:b:/r/Directie/HR/Vastgesteld%20beleid/ARBO/Gesprekkencyclus/gesprekkencyclus_def.pdf?csf=1&web=1&e=Rr35 zk

Professionaliseringsbeleid

https://prooleiden.sharepoint.com/:b:/r/Directie/HR/Vastgesteld%20beleid/Professionaliseringsbeleid/professionaliseringsbeleid_20160228.pdf?csf=1&web=1&e=FlgevH

Generatiemanagement

https://prooleiden.sharepoint.com/:b:/r/Directie/HR/Vastgesteld%20beleid/Generatiemanagement/Generatiemanagement_20180313.pdf?csf=1&web=1&e=5eqQsd

Bij PROOLEiden-Leiderdorp voldoen we aan artikel 30 van de WPO. Ontwikkeling van een lerende cultuur We willen als school ontwikkelen naar een lerende cultuur. Dit betekent dat processen bespreekbaar zijn en zaken "onder de waterlijn boven water" besproken kunnen worden. Dit betekent dat zaken niet als bekend en helder verondersteld moeten worden, maar dat beelden van elkaar gecheckt en verwachtingen uitgesproken worden. De vragen in de radar helpen ons om aan de lerende cultuur te werken.

Stagebeleid

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. De school biedt elk jaar aan studenten van de opleiding tot leraar basisonderwijs en studenten van de opleiding tot onderwijsassistent de mogelijkheid het vak te leren tijdens stages

6. Kwaliteitszorg

Bij PROO Leiden en OBSG Leiderdorp wordt elke dag hard gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs. Alle scholen volgen daarin hun eigen kwaliteitszorgcyclus.

Daarnaast hebben we de afgelopen jaren grote stappen gezet in de bovenschoolse kwaliteitszorg om te zorgen dat in de hele scholengroep planmatig aan kwaliteit gewerkt wordt. We onderscheiden kwaliteit en kwaliteitszorg; we streven naar kwaliteit en zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft. We beoordelen onze ambities systematisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit.

Onze kwaliteitszorg is niet losstaand. Het is altijd verbonden met schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling. We streven ernaar dat alle teamleden competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de ontwikkelingen die we belangrijk vinden. Zo borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Kwaliteitskader

Als we het hebben over kwalitatief goed onderwijs, dan gaan we uit van ons kwaliteitskader. Dit kader is samen met de scholengroep vastgesteld en biedt een gemeenschappelijke taal, van waaruit alle betrokkenen in onze scholengroep werken. Met alle scholen hebben we afgesproken dat we het kwaliteitskader als basis gebruiken, aangescherpt met de eigen visie op onderwijs en leren, het verhaal van de school.

Het kwaliteitskader is geordend op hoofdthema's:

- Onderwijsleerproces en pedagogisch klimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

De drie hoofdthema's zijn verder onderverdeeld in zeven onderwijsdomeinen. Onderstaande afbeelding geeft hiervan een schematische weergave.

Kwaliteitskader PROO Leiden en OBSG Leiderdorp		
Onderwijsleerproces en Pedagogisch klimaat	Onderwijsresultaten	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid • Didactisch handelen • Aanbod en Onderwijstijd 	<ul style="list-style-type: none"> • Resultaten 	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitscultuur en condities • Kwaliteitszorg en verantwoording op schoolniveau

<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling en Ondersteuning van leerlingen 		
---	--	--

Alle zeven **onderwijsdomeinen** staan met elkaar in verbinding. Dit betekent dat veranderingen in één van de afzonderlijke onderwijsdomeinen ook veranderingen in de andere domeinen én de ontwikkeling van de leerling tot gevolg hebben. In andere woorden, de onderwijsdomeinen vormen de basislijnen van een web. Het streven is het bouwen van een zo stevig mogelijk web zodat het de leerlingen in de klas optimaal tot ontwikkeling komen.

De Plan-Do-Check-Act-cyclus hanteren we als een denk- en handelingsmodel omdat het uitnodigt om op een systematisch en cyclische manier van ervaringen te leren. We formuleren doelen/plannen/ambities (plan), voeren deze uit (do), gaan na of deze voldoen aan de verwachtingen (check) en we gaan hierover in gesprek en stelt indien nodig de plannen bij (act). Het geheel aan geplande activiteiten en maatregelen waarmee een we de kwaliteit van het onderwijs in brede zin bepalen, bewaken en verbeteren vormen ons kwaliteitszorgsysteem.

Kwaliteitszorg op schoolniveau

Met behulp van het kader kijken we als school gericht naar ons eigen onderwijs. Het kader helpt bij het vinden van aangrijpingspunten om te werken aan een school waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en het verklaren van eventuele tekortkomende kwaliteit. In andere woorden, het kader geeft richting aan datgene waarvan de kwaliteit moet worden gewaarborgd en verbeterd. Bovendien komt het overeen met de kwaliteitsstandaarden die de Inspectie van het Onderwijs hanteert.

In onderstaande tabel beschrijven wij als school hoe wij zicht houden op de verschillende onderwijsdomeinen uit ons kwaliteitskader, waarbij een kritische blik van buiten een belangrijke rol speelt.

Onderwijsdomein	Instrumenten/kwaliteitsactiviteiten die wij als school gebruiken om zicht te houden op dit domein (zowel op school- als klasniveau)
Aanbod en onderwijstijd	
Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid	Vragenlijst sociale veiligheid van WMK klassenbezoeken, collegiale consultatie, audits,

	medewerker vragenlijsten, kind gesprekken
Didactisch handelen	klassenbezoeken, collegiale consultatie, Audits Scoreformulier zelfevaluatie
Ontwikkeling en Ondersteuning van leerlingen	opbrengstenanalyses, kind gesprekken, RT Ontwikkelingsgesprekken met kind en ouders
Resultaten	Per jaargroep wordt de OHGW cyclus doorlopen
Kwaliteitscultuur en condities	Er wordt gewerkt vanuit doelen Leren wordt zichtbaar gemaakt Het team zet zich in door veel formatief te evalueren
Kwaliteitszorg en verantwoording	2x per jaar opbrengsten bijeenkomst Trendanalyses en cyclus van HGW doorlopen

Kwaliteitszorgcyclus PROO Leiden / OBSEG Leiderdorp

De zorg voor kwaliteit en bijbehorende kwaliteitscyclus vinden plaats op alle niveaus binnen de organisatie: op het niveau van het schoolbestuur, maar ook op het niveau van de leerkracht en op het niveau van de school. Ook de kwaliteitsvragen stellen we ons op alle niveaus. Hieronder gaan we kort in op de kwaliteitszorgcyclus op het niveau van het schoolbestuur.

Met de scholengroep hebben we een stelsel ontwikkeld van kwaliteitszorg om de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten te bevorderen. Dit staat beschreven in het boven schoolse kwaliteitsbeleid/handboek, waarin ons kwaliteitskader het uitgangspunt is. Hieronder beschrijven wij kort de gezamenlijke kwaliteitsactiviteiten die wij als scholengroep uitvoeren.

Vanuit het gezamenlijke koersplan van de scholengroep stellen we een vierjarig schoolplan op, met daarin de ambities voor de komende jaren. In het jaarplan staan de (kwaliteitszorg)doelen voor aankomend schooljaar, waarbij vooraf de

wijze van evalueren van de doelen gespecificeerd wordt om het planmatig werken te bevorderen.

Ook audits vormen een onderdeel van de kwaliteitszorgcyclus op school en in de scholengroep. Sinds schooljaar 2017-2018 worden bij PROO Leiden en OBBSG Leiderdorp collegiale audits uitgevoerd, onder begeleiding van een externe professionele auditor. Alle scholen worden in een periode van vier jaar één keer bezocht door het auditteam, bestaande uit leerkrachten, IB-er en schoolleiders vanuit onze eigen scholengroep.

Het kwaliteitskader staat centraal tijdens de audit. Daarnaast kunnen scholen een school-eigen vraag stellen aan het auditteam. Collegiale audits dragen bij aan de kwaliteitsontwikkeling op school. Scholen krijgen met behulp van de audit beter zicht op hun eigen kwaliteit, op de sterke kanten en de verbeterpunten. De auditcommissie houdt de school als ‘critical friend’ als het ware een spiegel voor. Bovendien dragen de collegiale audits bij aan onze ambitie om een lerende organisatie te zijn. We kunnen samen en van elkaar veel leren. De uitkomsten die uit de audit naar voren komen neemt de school mee in de verdere schoolontwikkeling; de belangrijkste punten worden opgenomen in het schoolplan en/of jaarplan. Daarbij levert een audit ook gegevens op die benut kunnen worden in het kader van de verantwoording naar de omgeving (bestuur, ouders, en andere partners) en de Inspectie van het Onderwijs.

Daarnaast we binnen PROO Leiden en OBBSG Leiderdorp verschillende analyses/zelfevaluaties ten aanzien van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Met behulp van trendanalyses kijken we naar de opbrengsten gekeken, waarbij de resultaten vergelijken worden met het landelijk gemiddelde én een school eigen norm die passend is bij de leerlingpopulatie op school en de schooleigen ambities. We brengen ook het pedagogisch didactisch handelen op schoolniveau in kaart. Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheid van de leerlingen in groepen 4 tot en met 8; minimaal tweejaarlijks doen we een tevredenheidsonderzoek plaats onder medewerkers en ouders. De response van ouders is minimaal.

Dialogo speelt een belangrijke rol in ons boven schoolse kwaliteitszorg. We voeren twee keer per jaar een gesprek met het bestuur/stafbureau over hun schoolontwikkeling. Aan het begin van het jaar is dit het ambitiegesprek. In dit gesprek staan de ambities van de school centraal, waarbij doelstellingen uit het schoolplan/jaarplan worden besproken, alsmede ontwikkelingen op personeel en financieel gebied. In de tweede helft van het schooljaar voeren scholen het kwaliteitsgesprek, waarbij aan de hand van de zelfanalyses/zelfevaluaties van de school t.a.v. het onderwijsleerproces gesproken wordt over de kwaliteit op school. De volgende vragen staan in dit gesprek centraal:

- *Leren leerlingen genoeg (onderwijsresultaten)?*
- *Krijgen ze goed les (onderwijsproces)?*
- *Voelen ze zich prettig op school (schoolklimaat)?*

Daarnaast voeren we nog gesprekken met het bestuur rondom HR en financiën.

Jaarlijks evalueren we bij het maken van het jaarverslag de kwaliteit van het onderwijs in zijn totaliteit geëvalueerd m.b.v. een evaluatie van alle aspecten van het kwaliteitskader denk aan de tussentijdse opbrengsten, eindopbrengsten, het beeld van het pedagogisch didactisch handelen, de monitor sociale veiligheid, de sociale opbrengsten, het auditrapport en de tevredenheidonderzoeken van ouders en medewerkers. De analyses en gesprekken dienen als input voor de school brede evaluatie en bijstellingen in beleid.

Het uitgangspunt in ons kwaliteitszorgsysteem is dat wij ontwikkelgericht werken. Dit betekent dat wij met en van elkaar leren.

7. Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van de school en de stichting zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan 2020-2024.

De directeur-bestuurder van PROO Leiden/OBSG Leiderdorp is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financiële beleid is erop gericht om de continuïteit van de stichting te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Koersplan en het schoolplan van de school te realiseren. PROO Leiden/OBSG Leiderdorp wil een verantwoord financieel beleid voeren, waarbij middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd de risico's in de organisatie voldoende worden afgedekt. De beschikbare financiering wordt beleidsrijk ingezet.

Jaarlijks wordt er door de schoolleider een meerjarenbegroting opgesteld, ondersteunt door het stafbureau. De school beschikt hierna over een meerjaren-exploitatie-begroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). De schoolbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de directeur-bestuurder vastgesteld.

Met behulp van een online rapportagetool monitort en bewaakt de directeur of de uitgaven van de school binnen de begroting blijven. Daarnaast vindt drie keer per jaar overleg plaats tussen de schoolleider en de teamleider financiën van het stafbureau over de financiële positie van de school aan de hand van de beschikbaar gestelde online rapportagetool.

PROO Leiden/OBSG Leiderdorp legt op een transparante, toegankelijke manier (publieke) verantwoording af over de besteding van geld en de geleverde prestaties. Dit gebeurt door het opstellen het door de accountant goedgekeurd jaarverslag.

Sponsoring

Het is belangrijk goede afspraken te maken als een school in zee gaat met een sponsor. Alle betrokkenen behoren te weten welke speelruimte er is. Om schoolleiders, schoolbesturen, ouders en leerlingen houvast te bieden bij het nadenken over een *verantwoord sponsorbeleid*, zijn de spelregels vastgelegd in het convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring. Scholen van PROOLEiden en OBSG Leiderdorp volgen en ondersteunen dit convenant.

https://www.poraad.nl/files/themas/school_kind_omgeving/convenant_sponsoring.pdf

8. Meerjarenplan

Richting/Ambitie	2021	2022	2023	2024
Versterken van onze openbare identiteit				
Ambitie school	X	X	X	X
Ontwikkeling unit-onderwijs				
Het leesonderwijs is op niveau	X	X		
Brede blik op het onderwijs				
Ambitie school				
Er wordt een <u>breed aanbod</u> gedaan op alle gebieden in samenwerking met diverse partners in leiden	X	X	X	X
Inzet van coöperatieve werkvormen	X	X	X	X
Ontwikkeling naar een lerende organisatie				
De methodiek van stichting leerKRACHT wordt ingezet		X		
Gerichtheid op samenwerking				
Samenwerking met diverse partners op gebied van Wetenschap en techniek, Cultuur, Natuur en welzijnsorganisaties, gericht op Burgerschap				
Overige beleidsterreinen				
HR / Personeel				

Financiën				
Onderwijskwaliteit				
<i>Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid</i>				
<i>Didactisch handelen</i>				
Aanbod leesonderwijs wordt geïntensiveerd	X	X		
Blijvende aandacht voor NT2 didactiek	X	X		
<i>Aanbod en Onderwijstijd</i>				
<i>Zicht op Ontwikkeling en (extra) Ondersteuning van leerlingen</i>				
Jaarlijkse bijstelling n.a.v. opbrengsten	X	X	X	X
<i>Resultaten (incl. toetsing en vervolgsucces)</i>				
<i>Kwaliteitscultuur en condities</i>				
<i>Kwaliteitszorg en verantwoording</i>				
<i>Ambities per vakgebied <verwijzen naar aanbod-tabel kan ook></i>				
Huisvesting/Facilitair				
Onderzoeken voor nieuwbouw voor de toekomst		X		
ICT				
Leerlijn implementeren	X	X		
Organisatie / communicatie / imago / PR / Profilerings				
In overleg en afstemming met de gemeente een Bredeschool ontwikkelen	X	X	X	X

9. Gerelateerde documenten

1. Aanmeldprotocol
2. Kwaliteitsbeleid, zie *hier*. (met daarin kwaliteitskader)
3. Schoolgids
4. Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een van de centrale thema's binnen Onderwijs & Kwaliteit die dit schooljaar wordt opgepakt. Aan het eind van het jaar hebben scholen een up-to-date Schoolondersteuningsprofiel (SOP) om naar te verwijzen.
5. Ondersteuningsplan PPO
6. Veiligheidsbeleid scholengroep